

РЕЧЕВАЯ КАРТА

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Номер ДОУ _____
Номер группы _____
Дата зачисления _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы, телефон) _____
Отец (Ф.И.О., возраст, место работы, телефон) _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От какой беременности _____
Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. Заболевания, травмы, хронические заболевания, интоксикации) _____
Вскармливание (естественное, искусственное, до какого возраста) _____
Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет _____
Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

ДАнные О ХОДЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Гуление _____ (2-3 мес.). Лепет _____ (4-8 мес.). Первые слова _____
(1 год). Первые фразы _____ (1,5-2 года).
Наличие двуязычия в семье _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение в губы)
Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда
Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)
Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое
Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное
Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка
Примечания:

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

Общей моторики: объем выполнения движений, темп, активность, координация движений _____
Ручной моторики: объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА : соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Звукопроизношение

Свистящие	
Шипящие	
Сонорные	
Другие	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Воспроизведение слоговых рядов <u>па – та - на</u> <u>та – та – тя</u> <u>па – ба-па</u> <u>га – ка – га</u> <u>да – та – да</u>	
Воспроизведение слов - паронимов кости – гости мишка- мышка уточка – удочка трава - дрова бочка - почка	
Высокий уровень 5 Достаточный 4 Средний 3 Критический 2 Недопустимый 0 -1	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Выделение звука в начале слова: <u>Аист</u> _____ <u>Утка</u> _____ <u>Облако</u> _____ <u>Удочка</u> _____ <u>Иглы</u> _____	
Выделение последнего звука в слове: <u>Мак</u> _____ <u>Кот</u> _____ <u>Танк</u> _____ <u>Мох</u> _____ <u>Стул</u> _____	
Выделение последнего звука: <u>Луна</u> _____ <u>Шары</u> _____ <u>Мука</u> _____ <u>Огни</u> _____ <u>Окно</u> _____	
Выделение первого звука: <u>Суп</u> _____ <u>Вот</u> _____ <u>Мох</u> _____ <u>Кот</u> _____ <u>Нос</u> _____	
Высокий уровень 5 Достаточный 4 Средний 3 Критический 2	

Недопустимый	0 -1	
---------------------	-------------	--

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

<p>Составление слов из звуков, данных в нормальной последовательности:</p> <p>[м]; [а]; [к]: [д]; [о]; [м]: [р]; [у]; [к]; [а]: [к]; [а]; [ш]; [а]: [п]; [о]; [ч]; [к]; [а]:</p>	
<p>Высокий уровень 5 Достаточный 4 Средний 3 Критический 2 Недопустимый 0 -1</p>	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<p>Подобрать слово на заданный звук:</p> <p>[с] - [ж] - [з] - [ш] - [л]</p>	
<p>Отобрать картинки с заданным звуком:</p> <p>[с] - [щ] - [з] - [ж] - [л] - [ш] -</p>	
<p>Высокий уровень 5 Достаточный 4 Средний 3 Критический 2 Недопустимый 0 -1</p>	

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

Аквариум Водопроводчик Милиционер Сковорода Велосипед	
Водопроводчик чинит водопровод. Птенчик весело щебечет. Экскурсовод проводит экскурсию. Велосипедист едет по велосипедной дорожке. Милиционер-регулировщик регулирует движение на перекрёстке.	
Высокий уровень 5 Достаточный 4 Средний 3 Критический 2 Недопустимый 0 -1	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словоизменение	
преобразование ед.ч. во мн.ч. ухо - стул - дерево - рот - гнездо –	
изменение по падежам (род.п. мн.ч.) Книги (много чего?) Рты - Стулья - Яйца – Карандаши –	
употребление предлогов в речи: кот перед домом кот за домом кот на крыше кот вылезает из трубы кот под крыльцом	
согласование числительных 2 и 5 с существительными: яблоко гнездо тетрадь апельсин карандаш	
2. Словообразование.	

<p>уменьшительно-ласкательной формы ухо - гриб - ёлка - дом - мяч –</p>	
<p>прилагательных от существительных: стакан из стекла – сумка из кожи – кубик из пластмассы – матрешка из дерева – гора из снега –</p>	
<p>Высокий уровень 5 Достаточный 4 Средний 3 Критический 2 Недопустимый 0 -1</p>	

СЛОВАРЬ

<p>Назвать по восприятию. Брови Локоть Подбородок Плечо Затылок</p>	
<p>Назвать детёнышей. У собаки – У кошки – У медведя – У волка - У зайца –</p>	
<p>Обобщающие понятия Обувь – Овощи – Фрукты –</p>	

Мебель – Транспорт – Одежда – Посуда –	
Антонимы. Большой – маленький Чистая - грязный Узкий - широкий Толстый - тонкий Тихо - громко Длинная - короткий Сладкий - горький Много - мало Ближко - далеко	
Подобрать эпитеты к предметам: Яблоко (какое?) Мяч (какой?) Морковка (какая?) Дом (какой?) Медведь (какой?)	
Высокий уровень 5 Достаточный 4 Средний 3 Критический 2 Недопустимый 0 -1	

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Рассказ по сюжетной картинке	
2. Рассказ по серии сюжетных картинок.	
3. Пересказ.	

Высокий уровень	5	
Достаточный	4	
Средний	3	
Критический	2	
Недопустимый	0 -1	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА:

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ _____

ДАТА ВЫПУСКА _____

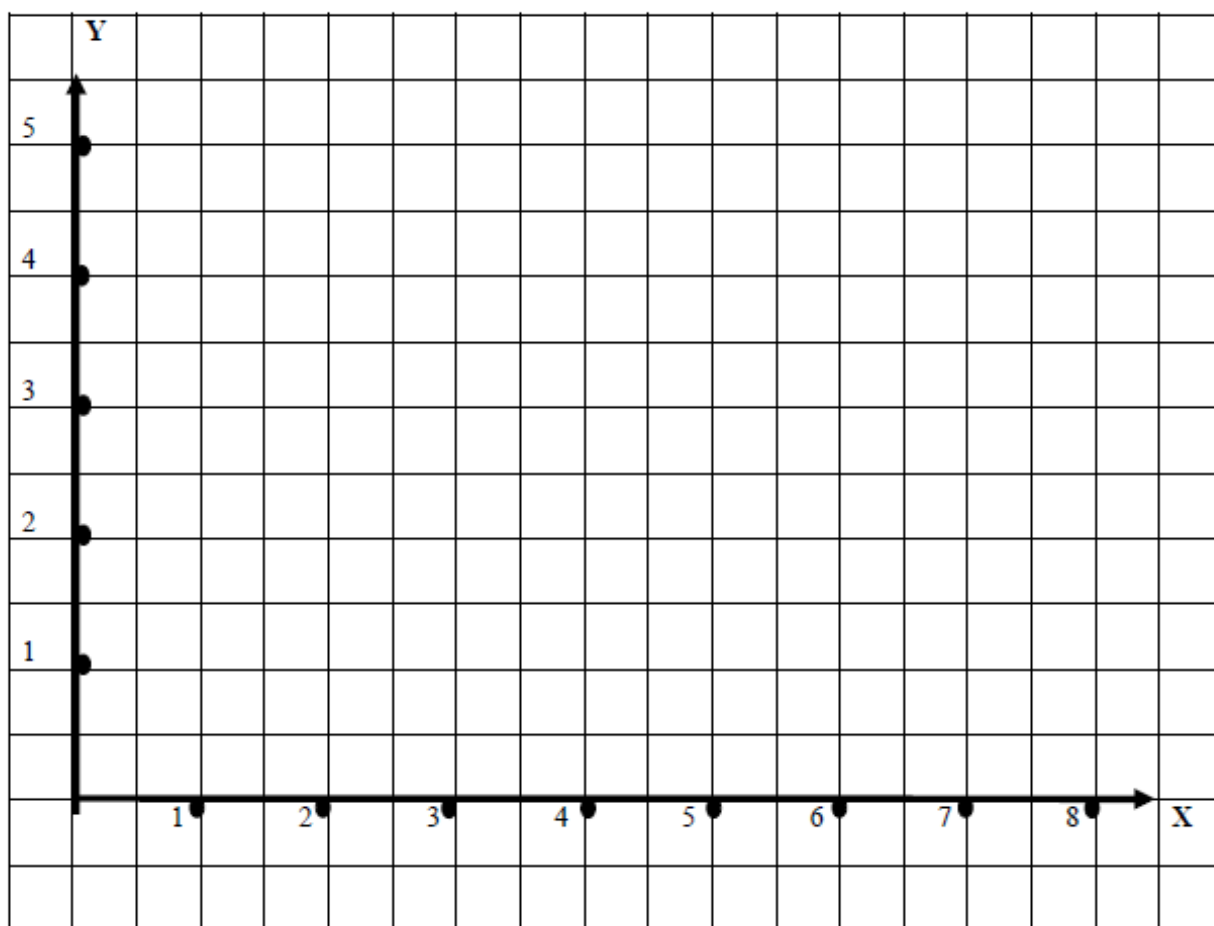
Учитель - логопед:
Канева Т.Г.

РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И. ребёнка _____

Дата заполнения _____

Группа _____



Y

Высокий уровень 5

Достаточный 4

Средний 3

Критический 2

Недопустимый 0 - 1

X

1. Фонематический слух

2. Фонематический анализ

3. Фонематический синтез

4. Фонематические представления

5. Произношение слов сложного слогового состава

6. Грамматический строй речи

7. Словарь

8. Связная речь

Учитель-логопед: Канева Т.Г.